Rúa Roma, 21
15707 – Santiago de Compostela
anpasgalegas@gmail.com
www.anpasgalegas.org
https://www.facebook.com/anpasgalegas/
https://twitter.com//ANPASGALEGAS

Tel 600 699 293 - 610 616 968

QUE É A AVALIACION FINAL DE PRIMARIA - 2017

- **LOMCE – MODIFICANDO O ARTIGO 21 DA LOE**: dicindo que ao finalizar o sexto curso de educación primaria realizarase unha avaliación individualizada a todos os alumnos e alumnas, na que se comprobará o grao de adquisición da competencia lingüística, matemática e de ciencia e tecnoloxía, así como o logro dos obxectivos da etapa.

  Establece no punto dous que o Goberno, **previa consulta ás CCAA**, establecerá os criterios de avaliación e as característica xerais das probas para todo o Sistema Educativo Español.

  E tamén di no punto tres que o resultado da avaliación se expresará en niveis, e ese nivel de cada alumno ou alumna constará nun informe que se facilitará ás familias, aos centros, e aos centros nos que cursen o seguinte curso escolar
- **REAL DECRETO 105//2015 QUE REGULA A AVALIACIÓN FINAL DE PRIMARIA:**
  - **Artigo 2.1**: *"ao finalizar o sexto curso de educación primaria realizarase unha avaliación externa individualizada ao alumnado de todos os centros docentes do Sistema educativo español"*
  - **Artigo 3**: finalidade: *"comprobar o grao de adquisición da competencia en comunicación lingüística, da competencia matemática e das competencias básicas en ciencia e tecnoloxía, así como o logro dos obxectivos da etapa".*
  - **Artigo 4.1**: "*O deseño, aplicación e corrección das probas corresponde ás administracións educativas competentes, que deben garantir as condicións adecuadas da súa aplicación e cualificación*"
- **REAL DECRETO LEI 5/2016, DE MEDIDAS URXENTES PARA A AMPLIACIÓN DO CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN DA LOMCE:**
  - **Artigo 1:** modifícase a disposición derradeira quinta da LOMCE que pasa a dicir que: "*ata a entrada en vigor da normativa resultante do Pacto de Estado social e político pola educación, a avaliación de educación primaria recollida no artigo 21 da LOMCE será considerada mostral e terá finalidade diagnóstica …"*
- **ORDE ECD/393/2017 POLA QUE SE REGULAN AS PROBAS DA AVALIACIÓN FINAL DA ESO CURSO 2016-2017**
  - Disposición Adicional Segunda: resultados das probas de avaliación final de Educación Primaria: "*As administracións educativas elaborarán un informe no que reflectirán os resultados obtidos no seu ámbito de xestión, expresándoos en seis niveis de desenvolvemento competencial. Estes niveis nomearanse do 1 ao 6. Estes resultados poñeranse en coñecemento da comunidade educativa mediante un resumo dos indicadores recollidos no anexo I desta orde, considerando os factores socioeconómicos e socioculturais do contexto.*

    As Administracións educativas poderán elaborar informes para cada un dos centros seleccionados, sempre que a mostra o permita …"

Rúa Roma, 21
15707 – Santiago de Compostela
anpasgalegas@gmail.com
www.anpasgalegas.org
https://www.facebook.com/anpasgalegas/
https://twitter.com//ANPASGALEGAS
Tel 600 699 293 - 610 616 968

EN GALIZA REGÚLASE NA RESOLUCIÓN DE 8 de MAIO DE 2017 QUE DI:

OBXECTO E ÁMBITO: terá carácter mostral e finalidade diagnóstica, aplicarase ao alumnado de sexto dos centros seleccionados, e tamén ao dos centros que o soliciten.

FINALIDADE: comprobar o grao de adquisición da competencia en comunicación lingüística, matemáticas e ciencias e tecnoloxía; segundo os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe do currículo LOMCE, con vistas á mellora da calidade e equidade do sistema educativo.

CARACTERÍSTICAS DAS PROBAS: os materiais e o soporte proporcionaraos a Administración educativa; e nas probas haberá cadernos de alumnado para cada competencia e cuestionarios de contexto para as titoras, a dirección do centro, o alumnado e as súas familias.

CORRECCIÓN DAS PROBAS: con carácter xeral, farase por profesorado que non imparta docencia ao alumnado avaliado.

DATAS DA AVALIACIÓN: 23 e 24 de maio de 2017, agás de que non se poida por ser día non lectivo, ou por circunstancias sobrevidas, pero esas circunstancias deben coñecerse e comunicarse como mínimo tres días hábiles antes do inicio da proba.

ALUMNADO NEAE: as probas adaptaranse as necesidades deste alumnado; que fará a mesma proba que o resto, con carácter xeral, pero adaptándolles as condicións de realización en tempos, formatos ou medios materiais e axudas técnicas.
O alumnado que leve menos dun curso en Galicia, e que teña a competencia lingüística abonda terá asesoramento para facela, pero os seus resultados non computarán para o cálculo dos datos globais.
O alumnado que teña unha adaptación curricular avaliarase de acordo con ela, serán os titores quen fagan a adaptación das probas ás súas características, e os resultados non computarán tampouco para o cálculo dos datos globais.

COMISIÓNS DE COORDINACIÓN - Haberá dous niveis de coordinación:

- **Comisión local de avaliación FINAL de educación primaria:**
- Formarase en cada sede da Inspección educativa, e estará composta por tres inspectores-as, e dous directores-as (ou dous profesores-as funcionarios) e corresponderalle:
- Informar aos centros
- Coordinar a realización das avaliacións
- Coordinar os procesos de corrección, rexistro e cualificación.

Rúa Roma, 21
15707 – Santiago de Compostela
anpasgalegas@gmail.com
www.anpasgalegas.org
https://www.facebook.com/anpasgalegas/
https://twitter.com//ANPASGALEGAS
Tel 600 699 293 - 610 616 968

- **Comisións de coordinación nos centros docentes**:
- Crearanse unha comisión de coordinación formada polo director-a, o xefe-a de estudos, o orientador-a e un titor-a de sexto curso.
  - Informarán á comunidade educativa sobre o sentido e finalidade de cadansúa proba.
  - Planificará o seu desenvolvemento.
  - Seleccionará os mestres e mestras responsables da aplicación e corrección da proba.
  - Comunicará esta selección á comisión local.
  - Adoptará todas as medidas necesarias para a adaptación das probas ao alumnado NEAE.
  - Custodiará os materiais e garantirá a confidencialidade.
  - Garantirá o rigor e a obxectividade en todo o proceso.
  - Organizará a entre dos informes ás familias, e a difusión da información sobre os resultados.
  - Elevará á comisión local o informe sobre as solicitudes de revisión da reválida de sexto.
  - Colaborará coa Administración educativa, coa comisión local, e cos servizos de inspección no que se lle requira.

INFORMES

- Elaborarase un informe no que se reflectirán os resultados obtidos, do nivel 1 ao nivel 6, que se poñerán en coñecemento da comunidade educativa
- Os centros terán un informe no que se recollerá información sobre os seus resultados globais.

DATOS DE CARÁCTER PERSOAL

- Os datos de carácter persoal estarán nun ficheiro custodiado pola Secretaría Xeral Técnica da Consellería de Educación.
- As familias terán o dereito de acceso, rectificación, cancelación e oposición a que se conserven eses datos, este dereito poderase exercer diante da SXT da Consellaría de Educación, da seguinte maneira:
  - Enviando unha comunicación a: Consellaría de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria, Edificio Administrativo San Caetano, s/n, bloque 2, 15781 – Santiago de Compostela.
  - A través dun correo electrónico a sxt.cultura.educación@xunta.es

Rúa Roma, 21
15707 – Santiago de Compostela
anpasgalegas@gmail.com
www.anpasgalegas.org
https://www.facebook.com/anpasgalegas/
https://twitter.com//ANPASGALEGAS

Tel 600 699 293 - 610 616 968

Para que dicimos en ANPAS GALEGAS que serve estas probas:

- Para incrementar o traballo administrativo dos centros escolares xusto durante a fin do curso.
- Para provocar un estado de tensión estéril nos escolares de 6º de primaria.
- Para obter resultados sesgados, porque están contaminados pola descontextualización e pola dependencia da situación puntual na que se obteñen, que non permiten diagnosticar nada.
- Para facer depender a mellora da equidade e calidade do sistema educativo da avaliación puntual de determinadas competencias, e non na análise e valoración seria en profundidade, dos distintos elemento do sistema: recursos, medios, metodoloxías aplicadas, currículo, profesorado, etc.
- Para poñer de manifesto novamente a discriminación do alumnado NEAE, a quen se lle deixa facer a proba, pero cuxos resultados non computarán porque realmente non se quere que participen do proceso educativo.
- Para desprezar publicamente o traballo constante dos titores e titoras destes cursos avaliados, xa que os resultados do centro e do alumnado non se valoran por un curso completo senón por un exame puntual no que non se permite a súa participación.
- Para desprezar ás familias, porque só estamos presentes para "recibir información" como parte da comunidade educativa, como se non participaramos na educación dos nosos fillos, a través do contacto co seu profesorado, pero tamén mediante o traballo directo e permanente cos nosos fillos e fillas.
- Para crear clasificacións de colexios, de grupos, de alumnado, de profesorado, de equipos docentes, de barrios, de zonas xeográficas …; e a consecuencia inevitable das clasificacións son os guetos, porque quen poida escapará dos "malos colexios" e crearanse grupos falseados dende o punto de vista social, tanto de "favorecidos" como de "desfavorecidos", rompendo o principio de equidade que debe gobernar a escola pública; pero tamén rompendo dun golpe coas xa escasos logros conseguidos na inclusión da diversidade.
- Para considerar de menor importancia aquelas competencias que non van ser avaliadas, o coñecemento do medio, a música, a plástica, a educación física. E isto traerá como consecuencia que estas materias "de segundo nivel" irase abandonando para traballar máis aquelas "das que se poida tirar máis rendemento"·.
- Para retroceder na procura dunha educación de competencias e non de contidos; se te van avaliar polos contidos que coñeces ese vai ser o obxecto dos teus estudos.
- Para desprezarnos a nós mesmos; a nosa contorna, a nosa organización vital, os nosos valores e costumes non teñen importancia e non se avalía o seu coñecemento e interiorización.
- Para gastar inutilmente os nosos recursos públicos: logo de anos de recortes, agora imos gastar para avaliar cómo estamos logo de estar recortados. Un absurdo.
- Para xustificar calquera medida posterior: unha proba realizada por uns nenos e nenas de once anos, que están fóra do paraugas protector do seu titor ou titora, pode dar como resultados calquera cousa ou a contraria.

Rúa Roma, 21
15707 – Santiago de Compostela
anpasgalegas@gmail.com
www.anpasgalegas.org
https://www.facebook.com/anpasgalegas/
https://twitter.com//ANPASGALEGAS

Tel 600 699 293 - 610 616 968

DECÁLOGO DE MOTIVOS POLOS QUE ESTAMOS EN CONTRA DAS REVÁLIDAS DA LOMCE

1. CLASIFICACIÓN DOS CENTROS E COMPETICIÓN (MAL ENTENDIDA) ENTRE OS MESMOS, xa que de publicarse os resultados só conseguirán prexudicar ás escolas de contornas socioeconómicas desfavorecidas, como corroboran diferentes estudos publicados.

2. NEUTRALIZACIÓN de novas iniciativas metodolóxicas dos centros que apostan por proxectos educativos que respectan os ritmos de aprendizaxe e desenvolven os currículos prestando gran atención ás intelixencias múltiples, xa que o modelo de reválida privilexia os contidos, ignora moitas das competencias clave e introduce obstáculos no progreso da formación do alumnado.

3. SELECCIÓN TEMPERÁ, xa que o énfase debería poñerse nas dotacións orzamentarias destinadas a paliar os problemas que unha proba ben deseñada podería contribuír a detectar, e non centrada nos resultados do alumnado, clasificando aos estudantes en "bos e malos", tentando evitar o acceso destes últimos aos estudos post-obrigatorios.

4. COMPETENCIA MAL ENTENDIDA, xa que centrará os esforzos das escolas na obtención de bos resultados na reválida, e non na necesaria cooperación entre elas.

5. PERVERSIDADE E FALTA DE OBXECTIVIDADE, xa que só se terán en conta algunhas competencias, e dentro destas sobre todo os contidos, e non aspectos moi relevantes como o pensamento crítico, a creatividade, a propia iniciativa, as características individuais de cada persoa, a competencia social e cidadá...

6. DESCONFIANZA E CONTROL INAPROPIADO aos centros e os docentes, cuestionando a súa capacidade para realizar o seu traballo, non mencionando en ningún punto a importancia da formación continuada.

7. INVOLUCIÓN, inspirándose en modelos superados e non nos mellores modelos vixentes en Europa, e centrando os obxectivos de moitos cursos na superación duns exames de dubidosa relevancia, en detrimento de case todos os aspectos importantes no proceso de ensino-aprendizaxe.

8. INEFICACIA, dado que moitos organismos e informes, como o National Research Council de Estados Unidos (2011), expoñen que os sistemas semellantes ao que propón a reválida na LOMCE son ineficaces e non contribúen á mellora da formación do alumnado no futuro; por contra, co tempo os resultados das probas poden mellorar porque o traballo docente e a aprendizaxe das rapazas e rapaces céntranse na realización das probas.

9. IMPOSICIÓN, xa que non se levou a cabo ningún tipo de debate científico, social e político, necesarios para chegar a un consenso, e as reválidas foron aprobados coa maioría de todos os sectores da comunidade educativa en contra.

10. DESCOORDINACIÓN, IMPROVISACIÓN E FALTA DE INFORMACIÓN por parte da Administración que aconsellan a non realización das probas.

Rúa Roma, 21
15707 – Santiago de Compostela
anpasgalegas@gmail.com
www.anpasgalegas.org
https://www.facebook.com/anpasgalegas/
https://twitter.com//ANPASGALEGAS
Tel 600 699 293 - 610 616 968

POR ISO EN ANPAS GALEGAS REXEITAMOS TODAS AS REVÁLIDAS DA LOMCE

1. Rexeitamos as avaliacións externas cuxo obxectivo principal non sexa a detección de ámbitos de mellora no sistema educativo de cara a proporcionar aos centros, aos docentes, ao alumnado e ás familias os medios necesarios para a formación integral do alumnado e o desenvolvemento do seu labor.
2. Rexeitamos as avaliacións externas que non se baseen na observación sistemática e prolongada no tempo de indicadores relevantes, senón que se reduzan a observacións parciais e puntuais. Así mesmo, rexeitamos a clasificación dos centros, ou a asignación de medios materiais ou humanos aos mesmos, en función dos resultados de avaliacións externas que non cumpran os necesarios requisitos.
3. Rexeitamos as avaliacións externas cuxo deseño non estea consensuado cos sectores da comunidade educativa e as organizacións procedentes: profesorado, nais e pais, alumnado, ANPAs, organizacións sindicais...
4. Rexeitamos as probas externas que non sexan integramente aplicadas, supervisadas e avaliadas por funcionarios públicos, tanto nos centros públicos como nos privados.

E POLO TANTO

- **ANIMAMOS ÁS FAMILIAS A SUMARSE Á INSUBMISIÓN Á REALIZACION DESTAS PROBAS SOBRE OS NOSOS FILLOS E FILLAS**, non os enviando ao colexio durante as horas, ou días, da súa realización.
- Chamamos ás familias para que manifesten o seu rexeitamento, a través da presentación do escrito que se acompaña.
- Expresamos publicamente o noso rexeitamento como confederación, e invitamos a todas as federacións e a todas as anpas a que o fagan así en todos os foros que teñan ao seu alcance, páxinas web, redes sociais, taboleiros de anuncios, difusión aos seus socios, etc.
- Esiximos nova e constantemente a derrogación da LOMCE, non queremos esa Lei, e non pararemos de dicilo.